



ความสนใจทางอาชีพและความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร
อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

Vocational Interest and Basic Vocational Orientation for people in
Koh Sukorn Subdistrict, Palian District, Trang Province

เจตนา อินยะรัตน์^{1*}, วรณกร พลพิชัย² และผ่องศรี พัฒนมณี³

Jettanalnyarat^{1*}, Wannakorn Ponpichai² and Pongsri Pattanamane³

¹ อาจารย์, สาขาศึกษาทั่วไป, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

¹ Lecturer, Department of general education, Faculty of Fisheries Science and Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาศึกษาทั่วไป, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

² Assistant professors, Department of general education, Faculty of Fisheries Science and Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya.

³ อาจารย์, สาขาศึกษาทั่วไป, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

³ Lecturer, Department of general education, Faculty of Fisheries Science and Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya.

*Corresponding author, E-mail: Wannakorn.p@rmutsv.ac.th

บทคัดย่อ

การส่งเสริมให้ประชาชนได้มีอาชีพเลี้ยงตนเองเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตัวเองและครอบครัว แต่การส่งเสริมอย่างมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ชุมชนนั้น สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือความสนใจและความถนัดของประชาชน เพื่อที่จะทำให้การส่งเสริมอาชีพเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความสนใจศึกษา 1) ความสนใจทางอาชีพและความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง 2) เปรียบเทียบความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือผู้ที่อาศัยอยู่ในเกาะสุกร จำนวน 2,366 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test, และ LSD ผลการศึกษาพบว่า 1) บุคลิกภาพความสนใจในอาชีพของประชาชนด้านบุคลิกภาพแบบนิยมความจริง แบบช่างคิด แบบชอบเข้าสังคม แบบจารีตนิยม และแบบกล้าเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบุคลิกภาพแบบรักศิลปะอยู่ในระดับต่ำ โดยบุคลิกภาพแบบช่างคิดมีค่าคะแนนสูงที่สุด 2) ประชาชนมีความถนัดทางอาชีพอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยความถนัดด้านข้อมูลมีค่าคะแนนสูงที่สุด รองลงมา คือ ความถนัดด้านเครื่องมือ และความถนัดด้านบุคคล ตามลำดับ 3) ประชาชน



ที่มีเพศ อายุ ภูมิลำเนา และระยะเวลาที่อาศัยแตกต่างกันมีความถนัดด้านข้อมูลแตกต่างกัน ประชาชนที่มี ภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความถนัดด้านบุคคลแตกต่างกันประชาชนที่มีเพศ สถานภาพทางอาชีพ และระดับ การศึกษาแตกต่างกันมีความถนัดเครื่องมือแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความสนใจทางอาชีพ, ความถนัดทางอาชีพ, การพัฒนาอาชีพเกาะสุกร

Abstract

Promoting people to have a career to support themselves is a thing that brings benefits for both themselves and their families. But promoting effectively and responding to the needs of the community is important to consider the interests and aptitudes of the people. In order to make the professional promotion possible. Therefore, it is interested in studying vocational Interest and basic vocational orientation for people in Koh Sukorn Subdistrict, Palian District, Trang Province. The population of the study were 2,366 people living in the island. Data were collected by questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and LSD. The study found that 1) personality career interests of the people, personality, popular, thoughtful, social, conservative, and risky personality were at moderate level, the artistic personality is low with a thoughtful personality with the highest score and people have moderate vocational skills in all areas with the data aptitude was the highest score followed by a skill in tools and personal aptitude respectively, 2) people with different sex, age, domicile and length of residence had a statistically significant difference in data aptitude at 0.05 level. People with different domiciles had different personal skills statistically significant 0.05 and people with sex professional status and educational level were significantly different, and the tool aptitude was significantly different at 0.05 level.

Keywords: Vocational Interest, Basic Vocational Orientation, and Career Development, Koh Sukorn



บทนำ

การส่งเสริมให้ประชาชนได้มีอาชีพเลี้ยงตนเองเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตัวเองและครอบครัว ทั้งนี้จะทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดปัญหาการเป็นหนี้ทั้งในและนอกระบบ ไม่เป็นภาระแก่สมาชิกคนอื่นในครอบครัว และที่สำคัญอีกประการคือจะทำให้ผู้ที่มีลูกหลานที่กำลังเรียนหนังสืออยู่มีกำลังทรัพย์ในการสนับสนุนให้ลูกหลานได้เรียนในระดับที่สูง ๆ นอกจากนั้นยังช่วยลดปัญหาความสัมพันธ์ที่ไม่ดีภายในครอบครัว เพราะหากครอบครัวมีเงินมีรายได้เพียงพอก็จะช่วยส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพจิตที่ดีด้วย และถ้าหากภายในชุมชนมีงานมีอาชีพก็สามารถช่วยลดการอพยพย้ายถิ่นเพื่อไปประกอบอาชีพที่อื่น ช่วยให้สมาชิกในครอบครัวมีเวลาอยู่ด้วยกันอย่างพร้อมหน้าพร้อมตา ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมานี้จะเป็นปัจจัยที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมได้เป็นอย่างดี

การที่บุคคลจะสามารถทำงานได้อย่างมีความสุขและทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึงความสนใจและความถนัดส่วนบุคคลด้วย บ่อยครั้งที่มีการส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชนโดยไม่ได้มีการสำรวจถึงความสนใจและความถนัด ทำให้การเข้าไปส่งเสริมอาชีพไม่เกิดความยั่งยืน เพราะการส่งเสริมอาชีพไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง หรือบางคนต้องไปทำงานบางอย่างโดยไม่มี ความถนัดจนทำให้งานด้อยประสิทธิภาพหรือบางคนได้ล้มเลิกความตั้งใจในการทำงานไป ดังที่ Holland (1973) ได้กล่าวไว้ว่าการเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกถึงบุคลิกภาพของบุคคลความสนใจในอาชีพแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพในการทำงาน การใช้เวลาว่างและงานอดิเรกของบุคคล นอกจากนั้นความพึงพอใจความมั่นคง และความสำเร็จในการประกอบอาชีพยังขึ้นอยู่กับความสอดคล้องระหว่างบุคลิกภาพของบุคคลกับสภาพแวดล้อมของงาน

เกาะสุกร หรือเกาะหนู เป็นตำบลหนึ่งของอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง มีประชากรอยู่ทั้งสิ้น 2,366 คน (ศูนย์ข้อมูลประเทศไทย, 2561) ในด้านพื้นที่พบว่าพื้นที่ที่มีหาดทรายสวยงามเหมาะแก่การพักผ่อนหลายแห่ง มีทิวทัศน์ที่งดงาม ชาวบ้านมีรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง มีความเป็นมิตรและมีความเป็นกันเอง เป็นเกาะแห่งการเรียนรู้วิถีชีวิตของชาวประมงชาวสวนยาง และชาวนา ซึ่งถือว่าเป็นพื้นที่ที่มีเสน่ห์เป็นอย่างยิ่ง และเชื่อว่าหากมีการพัฒนาส่งเสริมมากขึ้นพื้นที่แห่งนี้จะสามารถพัฒนาการท่องเที่ยว และก่อให้เกิดการสร้างอาชีพได้มากมาย โดยเฉพาะการส่งเสริมอาชีพที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติด้านการประมงที่มีอยู่ในชุมชน แต่ในปัจจุบันจะพบว่าทรัพยากรในพื้นที่ไม่ได้มีการนำมาสร้างมูลค่าเพิ่มเท่าที่ควร ขาดการส่งเสริมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ขาดการพัฒนาช่องทางการจัดจำหน่าย การซื้อขายสินค้าส่วนใหญ่จะซื้อขายกันเฉพาะบนเกาะ ทำให้ชาวบ้านมีรายได้น้อย บางครอบครัวไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ จากเหตุผลข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสนใจทางอาชีพ และความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัด เพื่อที่จะได้นำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมสำหรับประชาชนแต่ละคน และขั้นสุดท้ายคือการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพผู้ว่างงานตามกลุ่มอาชีพที่ถนัดและสนใจ



จากเหตุผลและบริบทเกี่ยวกับตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ดังกล่าวข้างต้น เล็งเห็นได้ว่าเป็นพื้นที่ที่สามารถพัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนบนเกาะประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้หลากหลาย ดังนั้น กลุ่มผู้ว่างงาน กลุ่มเยาวชน หรือ กลุ่มผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีความสามารถมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้เกาะสุกรให้มีความเจริญรุ่งเรืองได้ ฉะนั้น การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การส่งเสริมอาชีพได้อย่างยั่งยืนยิ่งขึ้น ช่วยสร้างรายได้แก่ประชาชน เสริมสร้างประสบการณ์ แนวคิดเจตคติในการดำเนินชีวิตที่ดี และยกระดับคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสนใจทางอาชีพและความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
2. เพื่อเปรียบเทียบความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความถนัดและความต้องการของตนเองเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะจะทำให้บุคคลได้ทำงานที่ตัวเองรักอย่างมีความสุข การที่จะตัดสินใจว่าเรามีบุคลิกภาพแบบใด เหมาะสมกับอาชีพแบบไหนอาจมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการช่วยทดสอบประกอบการตัดสินใจ และการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบทดสอบความสนใจทางอาชีพของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) (ฤชุชัย โปธา, 2558) ที่ประกอบด้วยการวัดและแปลผลระดับบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็นระดับต่าง มีทั้งหมด 6 ประเภท ดังนี้

แบบทดสอบความสนใจทางอาชีพ

ลักษณะของแบบทดสอบที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ มีทั้งหมด 54 ข้อ ซึ่งสามารถแปลผลออกมาเป็นบุคลิกภาพ 6 แบบ เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตในการเลือกอาชีพหรือการทำงาน แนวทางการศึกษาให้สอดคล้องกับตนเอง

จำแนกเป็นค่านิยมหรือบุคลิกภาพต่าง ๆ ได้ 6 แบบดังนี้

แบบที่ 1 บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง (Realistic) หรือใช้อักษรย่อ R

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้ที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้จะชอบงานที่ต้องใช้กำลัง การทำงานกลางแจ้งกิจกรรม งานที่ไม่มีความสลับซับซ้อน ชอบงานที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรกล ขาดทักษะทางภาษา ไม่ถนัดสร้างสัมพันธ์ ภาพ



ระหว่างบุคคล ไม่ชอบการทำงานกับคนหมู่มาก ไม่ชอบเป็นจุดสนใจ มีลักษณะความเป็นชาย มีความก้าวร้าว ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพประเภทนี้จะเป็นผู้ใหญ่ มีความอดทน แต่ขาดทักษะทางสังคม

แบบที่ 2 บุคลิกภาพแบบช่างคิด (Investigative) หรือใช้อักษรย่อ I

ลักษณะโดยทั่วไป

ชอบคิด ชอบสังเกต วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ชอบใฝ่หาความรู้ ชอบทำงานที่มีความสลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ปฏิบัติ ไม่ติดประเพณีนิยม ไม่ชอบการค้าขายและการเลียนแบบ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ชอบเอาอย่างใคร เอาใจใส่งานดี ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพคือมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความคิดเห็นรุนแรง ทุ่มเทก้งานมาก เก็บตัว ชอบอิสระ ไม่ชอบตามคนอื่น

แบบที่ 3 บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (Social) หรือใช้อักษรย่อ S

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ชอบติดต่อกับผู้อื่น ชอบสนทนา ชอบให้ความรู้ ชอบสอนผู้อื่น ร่าเริง มีความรับผิดชอบ มีทักษะทางภาษา ด้านการพูด และความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการความสนใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีลักษณะเป็นหญิง หลีกเลียงการใช้ความคิดทางปัญญา แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึก ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพคือชอบสมาคม ร่าเริง ชอบเที่ยว รักษาประเพณี มีความรับผิดชอบ

แบบที่ 4 บุคลิกภาพแบบจารีตนิยม (Conventional) หรือใช้อักษรย่อ C

ลักษณะโดยทั่วไป

มักชอบใช้กิจกรรมเป็นรูปธรรมและกิจกรรมทางภาษา ยึดประเพณี ชอบทำตามระเบียบแบบแผนมากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง เป็นพวกวัตถุนิยม เจ้าระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น ชอบการเป็นผู้ได้บังคับบัญชา ชอบการเป็นผู้ตาม ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพคือมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงผลงาน ชอบฟังพวาอาศัยผู้อื่น รักษาระเบียบประเพณี

แบบที่ 5 บุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (Enterprising) หรือใช้อักษรย่อ E

ลักษณะโดยทั่วไป

มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ มีทักษะในการพูด ชอบงานสังคมมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าโต้แย้งกล้าได้กล้าเสีย มีความเป็นอิสระ มีความสนใจต่ออำนาจ มีความก้าวร้าวทางวาจาและสถานภาพ มักหลีกเลี่ยงสภาพการที่ต้องใช้กำลังทางปัญญาอันยาวนาน ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นระเบียบแบบแผน ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพคือกล้าคิด กล้าทำชอบวางแผน ชอบสมาคม มีอำนาจเหนือผู้อื่น ร่าเริง สนุกสนาน ทำตามอารมณ์



แบบที่ 6 บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (Artistic) หรือใช้อักษรย่อ A

ลักษณะโดยทั่วไป

ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ชองกิจกรรมเกี่ยวกับนาฏกรรม เป็นอิสระ รักความงาม มีความเป็นตัวของตัวเองชอบใช้ชีวิตและกิจกรรมตามลำพัง มักหมกมุ่นกับความคิดของตนเอง ไม่ค่อยควบคุมตนเอง ทำตามใจที่ตนปรารถนา ชอบศิลปะ ไม่ชอบเลียนแบบ มีความคิดริเริ่ม หลีกเลี้ยงงานประเภทใช้ระเบียบแบบแผน ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพคือมีสุนทรีย์ มีศิลปะ ชอบคิดคำนึง ชอบครุ่นคิดคนเดียว เก็บตัว

แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ

แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (John L. Holland) (ฤชชัช โปธา, 2558) ประกอบด้วยการวัดและแปลผลระดับความถนัดของบุคคลออกเป็นระดับต่าง ๆ มีทั้งหมด 3 ด้าน ดังนี้

ความถนัดด้านข้อมูล (Data) หรือ D

มีทักษะด้านการพูดและตัวเลข ชอบการเปรียบเทียบคะแนน การจัดทำเอกสาร การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ชอบใฝ่หาความรู้ ชอบทำงานสลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ลงมือทำ

ความถนัดด้านบุคคล (Person) หรือ P

ชอบเจรจาต่อรองกับผู้อื่น รับผิดชอบ เป็นผู้ที่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ชอบสนทนา ชอบให้ความรู้ ชอบสอนผู้อื่น ร่าเริง มีความรับผิดชอบ มีทักษะทางภาษา มีทักษะด้านการพูดและความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการความสนใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีลักษณะเป็นหญิง หลีกเลี้ยงการใช้ความคิดทางปัญญา ชอบแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึก หลีกเลี้ยงงาน ที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์หรือวิทยาศาสตร์

ความถนัดด้านเครื่องมือ (Tool) หรือ T

ความถนัดด้านเครื่องมือ ชอบใช้เครื่องมือหรือเครื่องจักร ในการผลิตสิ่งของเป็นผู้ที่ชอบกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลัง ชอบทำงานกลางแจ้ง กิจกรรมที่ไม่สลับซับซ้อน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ เครื่องจักรกล ขาดทักษะทางภาษา มีลักษณะเป็นชาย ยึดถือประเพณีนิยม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แสงสุข พัทธานุกูล และคณะ ศึกษาเรื่องเหตุผลและความสนใจในการเลือกอาชีพและศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผลการวิจัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดใกล้เคียงเลือกประกอบอาชีพอันดับแรก คือ รับราชการ รองลงมา คือ ทำงานอิสระส่วนตัว, พนักงานรัฐวิสาหกิจและ พนักงานธุรกิจเอกชน ตามลำดับ ปัจจัยที่นักเรียนใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพอันดับแรก คือ ความมั่นคงในอาชีพ, การรับรู้ความสามารถแห่งตน, รายได้หรือค่าตอบแทน ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน พบว่า ปัจจัยด้านตัวผู้เรียนเอง และปัจจัยด้านเพื่อนและรุ่นพี่ มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับมาก รองลงมาคือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านผู้ปกครอง และ ด้านครูแนะแนว มีอิทธิพลในระดับปานกลาง ผลการวิเคราะห์ความ



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือประชาชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง จำนวน 2,366 คน (ศูนย์ข้อมูลประเทศไทย, 2561)
2. การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากจำนวนประชากรโดยใช้สูตรของ Yamane (1973) ได้ตัวอย่างจำนวน 343 ราย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลเกี่ยวกับ เพศระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนภูมิลำเนาอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาสถานภาพการประกอบอาชีพ จำนวนสมาชิกในครอบครัวรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ความต้องการมีงานทำ/ความต้องการมีอาชีพเสริม และสิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ และสภาพการว่างงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ อธิบายข้อคำถามและให้กลุ่มตัวอย่างตัดสินใจเลือกคำตอบที่คิดว่าตรงกับตนเองมากที่สุด พร้อมทั้งชี้แจงตามเอกสารผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยตามมาตรฐานของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจถึงการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล จากนั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถามและนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำแบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนนแล้วมาบันทึกคะแนนโดยการลงรหัสและบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ เพื่อรอการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การวิเคราะห์เพื่อบรรยายลักษณะข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการอธิบายลักษณะของข้อมูลที่เป็นปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง และสถิติเชิงอ้างอิง ได้แก่ t - test สำหรับการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม ซึ่งจำแนกตามตัวแปรอิสระเป็น 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance หรือ F - test) สำหรับการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม ซึ่งจำแนกตามตัวแปรอิสระตั้งแต่ 3 กลุ่มเป็นต้นไป และ LSD (Least Significant Difference) สำหรับทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่



ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความสนใจทางอาชีพตามบุคลิกภาพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

จากการวิเคราะห์บุคลิกภาพความสนใจในอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง พบว่า ประชาชนมีบุคลิกภาพแบบนิยมความจริง(ร้อยละ 33.27) แบบช่างคิด (ร้อยละ 40) ชอบเข้าสังคม (ร้อยละ 38.55) แบบจารีตนิยม (ร้อยละ 35.72) แบบกล้าเสี่ยง (ร้อยละ 28.22) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบุคลิกภาพแบบรักศิลปะอยู่ในระดับต่ำ (ร้อยละ 20.91) โดยมีค่าคะแนนบุคลิกภาพแบบช่างคิดสูงที่สุด รองลงมาคือบุคลิกภาพชอบเข้าสังคมบุคลิกภาพแบบจารีตนิยม บุคลิกภาพแบบนิยมความจริงบุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยงและบุคลิกภาพแบบรักศิลปะ ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนน และระดับบุคลิกภาพความสนใจทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ประเภทบุคลิกภาพ	\bar{x}	S.D.	ร้อยละของคะแนน	การแปลผล
บุคลิกภาพแบบนิยมความจริง (R)	5.99	3.64	33.27	ระดับปานกลาง
บุคลิกภาพแบบช่างคิด (I)	7.20	3.48	40	ระดับปานกลาง
บุคลิกภาพชอบเข้าสังคม (S)	6.94	3.54	38.55	ระดับปานกลาง
บุคลิกภาพแบบจารีตนิยม (C)	6.43	4.02	35.72	ระดับปานกลาง
บุคลิกภาพแบบกล้าเสี่ยง (E)	5.08	3.48	28.22	ระดับปานกลาง
บุคลิกภาพแบบรักศิลปะ (A)	3.77	3.27	20.91	ระดับต่ำ

2. ผลการวิเคราะห์ความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

จากการวิเคราะห์ความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง พบว่า ประชาชนมีความถนัดทางอาชีพอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยความถนัดด้านข้อมูล (ร้อยละ 58.22) มีค่าคะแนนสูงที่สุด รองลงมา คือ ความถนัดด้านเครื่องมือ (ร้อยละ 46.72) และความถนัดด้านบุคคล (ร้อยละ 44.83) ตามลำดับ (ตารางที่ 2)



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนน และความถนัดทางอาชีพของประชาชน
ในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ประเภทความถนัด	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ ของคะแนน	การแปลผล
ความถนัดด้านข้อมูล (D)	20.96	4.64	58.22	ระดับปานกลาง
ความถนัดด้านบุคคล (P)	16.14	4.48	44.83	ระดับปานกลาง
ความถนัดด้านเครื่องมือ (T)	16.82	4.38	46.72	ระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบและความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

จากการศึกษาเปรียบเทียบความถนัดทางอาชีพด้านข้อมูลจำแนกตาม เพศ อายุ ภูมิภาค สถานภาพสมรส สถานภาพทางอาชีพ ระยะเวลาที่อาศัย และระดับการศึกษาพบว่า ประชาชนที่มีเพศ อายุ ภูมิภาค และระยะเวลาที่อาศัยแตกต่างกันมีความถนัดด้านข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศหญิงค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าเพศชาย ประชาชนที่ย้ายมาจากที่อื่นมีค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าประชาชนที่มีภูมิลำเนาเดิมที่เกาะสุกร และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลจำแนกตามช่วงอายุและระยะเวลาที่อาศัยเป็นรายคู่พบว่าประชาชนที่มีช่วงอายุ 1 – 39 ปี มีความถนัดด้านข้อมูลแตกต่างกับประชาชนช่วงอายุ 40-59 ปี และ 60 ปีขึ้นไป โดยพบว่าประชาชนที่มีช่วงอายุ 1 – 39 ปี มีความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าประชาชนที่มีช่วงอายุ 40-59 ปี และ 60 ปีขึ้นไป ส่วนระยะเวลาที่อาศัยพบว่าประชาชนที่อาศัยในเกาะสุกรในช่วงระยะเวลา 20 ปี และต่ำกว่า มีความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าประชาชนที่อาศัยในเกาะสุกรในช่วงระยะเวลา 21- 40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยประชาชนที่อาศัยในเกาะสุกรในช่วงระยะเวลา 20 ปี และต่ำกว่ามีค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าทั้งสองกลุ่ม ส่วนความแตกต่างด้านสถานภาพสมรส สถานภาพทางอาชีพ และระดับการศึกษามีความถนัดด้านข้อมูลไม่แตกต่างกัน (ตาราง 3,4,5)

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านข้อมูลของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

1. ความถนัดด้านข้อมูล					
ปัจจัยส่วนบุคคล		\bar{x}	S.D.	t/F	p
เพศ	ชาย	20.032	4.733	-3.453	0.001*
	หญิง	21.743	4.430		



ตารางที่ 3 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านข้อมูลของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ปัจจัยส่วนบุคคล		\bar{x}	S.D.	t/F	p
ช่วงอายุ	1-39 ปี	21.683	4.21414	10.079	0.000*
	40-59 ปี	20.754	4.620		
	60 ปีขึ้นไป	18.318	5.518		
ภูมิลำเนา	เกาะสุกร	20.713	4.638	-3.913	0.000*
	ย้ายมาจากที่อื่น	24.636	2.870		
สถานภาพสมรส	โสดและอื่น ๆ	20.887	4.256	-0.230	0.818
	อยู่ด้วยกัน	21.004	4.835		
สถานภาพทางอาชีพ	ไม่ได้ทำงาน	21.276	4.660	0.661	0.510
	ทำงาน	20.876	4.643		
ระยะเวลาที่อาศัย	20 ปี และต่ำกว่า	23.315	4.287	9.698	0.000*
	21- 40 ปี	21.325	4.113		
	41 ปีขึ้นไป	19.860	5.056		
ระดับการศึกษา	ประถมและต่ำกว่า	20.675	5.008	2.303	0.077
	มัธยมศึกษา	20.803	4.520		
	สูงกว่ามัธยมศึกษา	23.000	3.732		

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลของประชาชน จำแนกตามช่วงอายุเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ความถนัดด้านข้อมูล	\bar{x}	ระดับการศึกษา		
		ประถมศึกษาและต่ำกว่า	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ช่วงอายุ		1-39 ปี	40 – 59 ปี	60 ปีขึ้นไป
1-39 ปี	21.683	1		
40 – 59 ปี	20.754	0.929	1	
60 ปีขึ้นไป	18.318	3.365	ns	1

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลของประชาชน จำแนกตามระยะเวลาที่อาศัย เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ความถนัดด้านข้อมูล		ระดับการศึกษา		
		ประถมศึกษาและต่ำกว่า	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ระยะเวลาที่อาศัย	\bar{x}	20 ปี และต่ำกว่า	21-40 ปี	41 ปี ขึ้นไป
20 ปี และต่ำกว่า	23.315	1		
21 - 40 ปี	21.325	1.990	1	
41 ปี ขึ้นไป	19.860	3.455	ns	1

ผลการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านบุคคลตามจำแนก เพศ อายุ ภูมิลำเนา สถานภาพสมรส สถานภาพทางอาชีพ ระยะเวลาที่อาศัย และระดับการศึกษาพบว่าประชาชนที่มี ภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความถนัดด้านบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยประชาชนที่มี ภูมิลำเนาเดิมเกาะสุกรมีค่าเฉลี่ยความถนัดด้านบุคคลสูงกว่าประชาชนที่ย้ายมาจากที่อื่น ส่วนความแตกต่างด้านเพศ อายุ สถานภาพสมรส สถานภาพทางอาชีพ ระยะเวลาที่อาศัย และระดับการศึกษา มีความถนัดด้านบุคคลไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านบุคคลของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

2. ความถนัดด้านบุคคล					
ปัจจัยส่วนบุคคล		\bar{x}	S.D.	t/F	p
เพศ	ชาย	16.166	4.634	0.089	0.929
	หญิง	16.123	4.362		
อายุ	1-39 ปี	16.098	4.210	0.380	0.684
	40-59 ปี	16.000	4.645		
	60 ปีขึ้นไป	16.681	5.250		
ภูมิลำเนา	เกาะสุกร	16.258	4.525	2.322	0.028*
	ย้ายมาจากที่อื่น	14.454	3.446		
สถานภาพสมรส	โสดและอื่นๆ	16.558	0.962		0.337
	อยู่ด้วยกัน	16.048			
สถานภาพทางอาชีพ	ไม่ได้ทำงาน	15.750	-0.862		0.390
	ทำงาน	16.254			

ตารางที่ 6 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านบุคลิกของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

2. ความถนัดด้านบุคลิก					
ปัจจัยส่วนบุคคล		\bar{x}	S.D.	t/F	p
ระยะเวลาที่อาศัย	20 ปี และต่ำกว่า	16.098	4.210	0.380	0.684
	21- 40 ปี	16.000	4.645		
	41 ปีขึ้นไป	16.681	5.250		
ระดับการศึกษา	ประถมและต่ำกว่า	15.963	5.028	1.051	0.370
	มัธยมศึกษา	16.176	4.041		
	สูงกว่ามัธยมศึกษา	16.896	5.293		

ผลการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านเครื่องมือของประชาชนจำแนกตามเพศ อายุ ภูมิลำเนา สถานภาพสมรส สถานภาพทางอาชีพ ระยะเวลาที่อาศัย และระดับการศึกษาพบว่า ประชาชนที่มีเพศ สถานภาพทางอาชีพ และระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความถนัดเครื่องมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีค่าเฉลี่ยความถนัดด้านเครื่องมือสูงกว่าเพศหญิง ผู้ที่ไม่ได้ทำงานมีค่าเฉลี่ยความถนัดด้านเครื่องมือสูงกว่าผู้ที่ทำงาน และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดด้านเครื่องมือจำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่พบว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มีความถนัดด้านเครื่องมือแตกต่างกับประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับประถมและต่ำกว่า โดยพบว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความถนัดด้านเครื่องมือสูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า ส่วนความแตกต่างด้านอายุ ภูมิลำเนา สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่อาศัย พบว่ามีความถนัดด้านเครื่องมือไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 7,8)

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านเครื่องมือของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

3. ความถนัดด้านเครื่องมือ					
ปัจจัยส่วนบุคคล		\bar{x}	S.D.	t/F	p
เพศ	ชาย	17.871	4.458	4.121	0.000*
	หญิง	15.957	4.134		
อายุ	1-39 ปี	16.098	4.210	0.380	0.681
	40-59 ปี	16.000	4.645		
	60 ปีขึ้นไป	16.681	5.250		



ตารางที่ 7 (ต่อ) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านเครื่องมือของประชาชนในตำบล
เกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ปัจจัยส่วนบุคคล		\bar{x}	S.D.	t/F	p
ภูมิสำเนา	เกาะสุกร	16.806	4.442	-0.341	0.734
	ย้ายมาจากที่อื่น	17.136	3.481		
สถานภาพสมรส	โสดและอื่น ๆ	17.156	4.364	1.143	0.254
	อยู่ด้วยกัน	16.557	4.425		
สถานภาพทางอาชีพ	ไม่ได้ทำงาน	18.105	3.955	2.910	0.004*
	ทำงาน	16.464	4.438		
ระยะเวลาที่อาศัย	20 ปี และต่ำกว่า	18.078	4.389	2.139	0.119
	21- 40 ปี	16.869	4.572		
	41 ปีขึ้นไป	16.426	4.096		
ระดับการศึกษา	ประถมและต่ำกว่า	15.805	4.431	4.543	0.011*
	มัธยมศึกษา	17.359	4.105		
	สูงกว่ามัธยมศึกษา	16.862	5.494		

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดด้านเครื่องมือของประชาชน จำแนกตามระดับการศึกษา
เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ความถนัดด้านเครื่องมือ	ระดับการศึกษา	ระดับการศึกษา		
		ประถมศึกษาและต่ำกว่า	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ระดับการศึกษา	\bar{x}	15.805	17.359	16.862
ประถมศึกษาและต่ำกว่า	15.805	1		
มัธยมศึกษา	17.359	1.553	1	
สูงกว่ามัธยมศึกษา	16.862	ns	ns	1



สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาความสนใจทางอาชีพและความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง สามารถสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสนใจทางอาชีพ

ผลการศึกษาบุคลิกภาพความสนใจทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง พบว่า ประชาชนมีบุคลิกแบบช่างคิดสูงที่สุด โดยบุคลิกภาพแบบช่างคิดนั้น บุคคลจะมีลักษณะชอบคิด ชอบสังเกต วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ชอบใฝ่หาความรู้ ชอบทำงานที่มีความสลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ปฏิบัติ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง เอาใจใส่งานดี และชอบอิสระ ไม่ชอบตามคนอื่น (ฤชชัย โปธา, 2558) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิถีชีวิตของประชาชนเป็นลักษณะวิถีชีวิตที่อยู่กับธรรมชาติที่มีลักษณะเป็นเกาะ จึงทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตประจำวันจะต้องรู้จักสังเกตสภาพธรรมชาติ รู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ การนำสิ่งที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และต้องกล้าคิดกล้าตัดสินใจ รวมทั้งรูปแบบการดำเนินชีวิตประจำวันจะมีความเป็นอิสระสูง ดังนั้น ประชาชนจึงมีบุคลิกภาพแบบช่างคิดสูงมากกว่าแบบอื่น จากผลการศึกษาดังกล่าวสามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะเข้าไปส่งเสริมและพัฒนาอาชีพแก่ประชาชนบนเกาะสุกร ควรออกแบบลักษณะกิจกรรมหรือรูปแบบการส่งเสริมอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพความสนใจของประชาชน

2. ความถนัดทางอาชีพ

ผลการศึกษาความถนัดทางอาชีพของประชาชนในตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียนจังหวัดตรัง พบว่า ประชาชนมีความถนัดทางอาชีพอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยประชาชนมีความถนัดด้านข้อมูลสูงที่สุด ความถนัดด้านข้อมูลมีความเกี่ยวข้องกับทักษะด้านการพูดและตัวเลข ชอบการเปรียบเทียบ คะแนน การจัดทำเอกสาร การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ชอบใฝ่หาความรู้ ชอบทำงานสลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ลงมือทำ (ฤชชัย โปธา, 2558) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะการทำงานของประชาชนจะต้องใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ต้องฝึกการเรียนรู้ ใช้ไหวพริบในการทำงาน เช่น การทำประมง ต้องอาศัยการวิเคราะห์สภาพดินฟ้าอากาศ การเรียนรู้จากการลงมือทำ และงานลักษณะนี้ค่อนข้างมีรายละเอียดที่ซับซ้อน ซึ่งบุคคลจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อไว้ในโอกาสต่อไปดังนั้น หากจะมีการเข้าไปส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชนบนเกาะสุกร ควรมีการทดสอบวัดความถนัดเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะได้ส่งเสริมให้แต่ละคนได้ทำงานตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้งานออกมามีประสิทธิภาพสูงสุด

3. การเปรียบเทียบความถนัดทางอาชีพ

1) การเปรียบเทียบความถนัดทางอาชีพด้านข้อมูล

เพศ โดยเพศหญิงค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าเพศชาย โดยความถนัดทางอาชีพด้านข้อมูลเป็นลักษณะที่แสดงถึงการมีทักษะด้านการพูดและตัวเลข ชอบการเปรียบเทียบ คะแนน การจัดทำเอกสาร การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ชอบใฝ่หาความรู้ ชอบทำงานสลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ลงมือทำ (ฤชชัย โปธา, 2558) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะธรรมชาติของเพศหญิงจะมีลักษณะที่มีความละเอียด มีความ



รอบคอบในการตรวจสอบข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูลต่าง ๆ มีความอดทนต่องานที่มีความสลับซับซ้อนจึงทำให้มีความถนัดด้านข้อมูลมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับ โชติกา เศรษฐธัญญการ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาระหว่างเพศหญิงกับเพศชายที่สะท้อนให้เห็นภาพพจน์ทางเพศ ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยทางเพศมีผลต่อความสามารถในการใช้ภาษา เพศชายมีความสามารถในการอธิบายสิ่งที่เป็นรูปธรรมมากกว่าเพศหญิง ในขณะที่เพศหญิงมีความสามารถในการอธิบายสิ่งที่เป็นนามธรรมมากกว่าเพศชาย ดังนั้น หากเป็นงานที่มีลักษณะของความซับซ้อน ต้องใช้ทักษะการพูด หรือเป็นงานเอกสาร ควรมอบหมายให้เพศหญิงเป็นผู้ปฏิบัติงาน เพราะมีโอกาสที่งานถูกต้องเรียบร้อยมากกว่า

ภูมิลำเนา ประชาชนที่ย้ายมาจากที่อื่นมีความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าประชาชนที่มีภูมิลำเนาเดิมที่เกาะสุกร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคนที่ย้ายมาจากที่อื่นมีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตแตกต่างจากประชาชนที่อยู่ในภายในเกาะ กล่าวคือคนที่ประชาชนได้ใช้ชีวิตภายนอกเกาะจะทำให้มีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวมากกว่า ได้รับรู้เทคนิค และมีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่หลากหลายกว่าจึงทำให้มีความสามารถ และมีความถนัดในเรื่องการพูด ตัวเลข การจัดทำเอกสาร การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ช่องทางในการหาความรู้และทราบเทคนิคที่สามารถมาทำงานที่มีความซับซ้อนได้มากกว่าคนที่มี ภูมิเนาเดิมในเกาะ เช่นเดียวกับระยะเวลาที่อาศัยประชาชนที่อาศัยในเกาะสุกร โดยพบว่าประชาชนที่มีอายุในช่วงระยะเวลา 20 ปี และต่ำกว่า มีความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าประชาชนที่อาศัยในเกาะสุกรในช่วงระยะเวลา 21- 40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป โดยประชาชนที่อาศัยในเกาะสุกรในช่วงระยะเวลา 20 ปี และต่ำกว่ามีค่าเฉลี่ยความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าทั้งสองกลุ่ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะยุคสมัยที่เปลี่ยนไปทำให้บุคคลมีความถนัดด้านข้อมูลไม่เหมือนกัน โดยคนยุคใหม่ที่เติบโตขึ้นมาในยุคที่มีความเจริญด้านเทคโนโลยี มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผ่านเทคโนโลยีมากกว่า ทำให้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ดีกว่าคนในยุคเก่าๆ เช่นเดียวกับช่วงอายุที่พบว่าประชาชนที่มีช่วงอายุ 1 – 39 ปี มีความถนัดด้านข้อมูลแตกต่างกับประชาชนช่วงอายุ 40-59 ปี และ 60 ปีขึ้นไป โดยพบว่าประชาชนที่มีช่วงอายุ 1 – 39 ปี มีความถนัดด้านข้อมูลสูงกว่าประชาชนที่มีช่วงอายุ 40-59 ปี และ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับนวนลจันทร์ จุฑาทักติกุล(2559) อธิบายว่า เด็กยุคดิจิทัล หมายถึง เด็กที่เกิดในช่วงปลายศตวรรษที่ 20 เป็นต้นมา (ตั้งแต่ปีค.ศ.1995) โดยเฉพาะเด็กที่เกิดตั้งแต่ปี ค.ศ.2000 จนถึงปัจจุบันซึ่งเป็นช่วงที่มีการพัฒนาของสื่อดิจิทัลอย่างรวดเร็ว จึงเรียกเด็กกลุ่มนี้อีกอย่างว่า digital native (ชนพื้นเมืองดิจิทัล) หมายถึงเด็กที่เติบโตและคุ้นเคยกับเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาตั้งแต่เกิด ดังนั้น หากชุมชนเกาะสุกรจะต้องมีการดำเนินงานด้านข้อมูลข่าวสารหรือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ควรมอบหมายงานลักษณะนี้แก่คนรุ่นใหม่หรือคนที่มาจากพื้นที่อื่นที่ถนัดเรื่องข้อมูลมากกว่า

2) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านบุคคล

ผลการศึกษาพบว่าประชาชนที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีความถนัดด้านบุคคลแตกต่างกัน โดยประชาชนที่มีภูมิลำเนาเดิมเกาะสุกรมีความถนัดด้านบุคคลสูงกว่าประชาชนที่ย้ายมาจากที่อื่น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากประชาชนที่มีภูมิลำเนาเดิมเป็นพื้นที่เกาะสุกรมีความคุ้นเคยกับพื้นที่คุ้นเคยกับผู้คนและมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของพื้นที่มากกว่าคนที่ย้ายมาจากที่อื่น ดังนั้น เมื่อต้องสัมผัสสัมพันธ์กับบุคคลจึง



สามารถแสดงออกได้ดีกว่า สามารถความสัมพันธ์ได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีความมั่นใจในการแสดงออกมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ ชยาภรณ์ ชื่นรุ่งโรจน์ (มปก) ซึ่งเป็นแนวคิดที่กล่าวว่าปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชุมชนได้แก่ สภาพแวดล้อมทางสังคมอันเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยมของคนในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรวมกลุ่ม และอิทธิพลของกลุ่ม ซึ่งมีผลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรมและความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ดังนั้นหากจะต้องใช้ทักษะการติดต่อประสานงานกับชาวบ้านหรือหน่วยงานในพื้นที่ ควรใช้คนที่อยู่ในพื้นที่จะสามารถสร้างความเข้าใจและประสานการร่วมมือได้ดีมากกว่าคนนอกพื้นที่

3) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดทางอาชีพด้านเครื่องมือ

ผลการศึกษาพบว่าเพศชายมีความถนัดด้านเครื่องมือแตกต่างกับเพศหญิง โดยพบว่าเพศชายมีความถนัดด้านเครื่องมือสูงกว่าเพศหญิงความถนัดด้านเครื่องมือหมายถึงลักษณะของความชอบใช้เครื่องมือหรือเครื่องจักรในการผลิตสิ่งของกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลัง ชอบทำงานกลางแจ้ง กิจกรรมที่ไม่สลับซับซ้อน มีลักษณะเป็นชาย (ฤชชัช โปธา, 2558) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสรีระของผู้ชายมีลักษณะที่มีความแข็งแรงมากกว่า มีความเหมาะสมกับการทำงานที่ต้องใช้เครื่องมือมากกว่าเพศหญิง รวมทั้งเรื่องความอดทน ความชอบในลักษณะของงานธรรมชาติเพศชายจะชอบมากกว่าเพศหญิง ดังนั้น หากลักษณะของงานเป็นงานที่ต้องใช้เครื่องมือ เครื่องจักร งานที่ต้องใช้พลังกำลัง หรืองานกลางแจ้ง ควรให้ผู้ชายเป็นผู้ปฏิบัติจะมีโอกาสสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากกว่าให้ผู้หญิงปฏิบัติ

ระดับการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถนัดด้านเครื่องมือจำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่พบว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษามีความถนัดด้านเครื่องมือแตกต่างกับประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับประถมและต่ำกว่า โดยพบว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความถนัดด้านเครื่องมือสูงกว่าประชาชนที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมเคยได้รับการเรียนการฝึกอบรมตามที่หลักสูตรระบุมากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาระดับประถมและต่ำกว่า ดังนั้นการได้รับการเรียนรู้ อบรมจากการเรียนในระดับมัธยมจึงเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ติดตัวตัวมา พร้อมนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับTada Ratchagit (มปก) กล่าวว่าการศึกษาทำให้มนุษย์มีองค์ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในตัว และทำให้กลายเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถตลอดจนมีศักยภาพในการปฏิบัติงานใด ๆ ซึ่งจะทำให้การทำงานราบรื่นไม่มีปัญหา และในขณะเดียวกันหากพัฒนาการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็จะช่วยพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นได้ หรือเกิดการปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้หมดไป ทำให้การทำงานดียิ่งขึ้น หรือกลายเป็นระบบทำงานใหม่ที่อุดรอยรั่วของข้อบกพร่องได้ เป็นต้น ดังนั้นการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ทรัพยากรมนุษย์เพิ่มขีดความสามารถของตนขึ้นได้ และกลายเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพทั้งต่อการทำงานต่อสังคมและต่อประเทศชาติ



เอกสารอ้างอิง

- ชยาภรณ์ ชื่นรุ่งโรจน์. (มปก). *ความถนัดทางอาชีพ*. ค้นหาเมื่อ มกราคม 20 2564, จาก <http://www.human.cmu.ac.th/home/hc/ebook/006103/lesson10/02.htm>.
- โชติกา เศรษฐธัญการ. (2562). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาระหว่างเพศหญิงกับเพศชายที่สะท้อนให้เห็นภาพพจน์ทางเพศ. *วารสารมังรายสาร*. 7(2). 17-31.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2559). *เด็ดยุคดิจิทัล*. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (Encyclopedia of Education). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 50(2558).
- ฤชชัย โปธา. (2558). *แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ (VACATIONAL READINESS TEST)*. สำนักงานจัดหางาน.
- แสงสุข พัทธานุกุล และคณะ.(2561). *เหตุผลและความสนใจในการเลือกอาชีพและศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 “พลวัตการศึกษายุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. วันที่ 20 กรกฎาคม 2561 ณ ห้องประชุม Blue Ocean Hall อาคารคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Holland, John L. (1973). *Making Vocational Choice : A Theory Career*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Tada Ratchagit. (มปก). การศึกษา (Education). สำคัญอย่างไรกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ <https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190625-education-for-hrd/>.